

Compte rendu réunion éco-école

L'école élémentaire de Ménétrol a décidé de renouveler pour la 6^{ème} fois, son engagement dans une démarche d'éco-école pour l'année scolaire 2015-2016. A ce jour, elle a déjà obtenu cinq labellisations sur les thèmes suivant :

- La biodiversité en juin 2011
- L'eau en juin 2012
- Les solidarités en juin 2013
- L'énergie en juin 2014
- L'alimentation en juin 2015

Cette démarche réunit tous les acteurs d'une école autour d'un projet commun de développement durable, dynamisé par le volet pédagogique de l'équipe enseignante. Cette année les enfants ont choisi le thème des "déchets".

Il s'agit de définir des actions autour de l'école avec les enfants, le personnel de l'école, les enseignants, les parents, la municipalité et tous ceux qui le souhaitent !

Le comité de suivi regroupe tous les acteurs souhaitant participer au suivi du projet éco-école (enfants compris). Le registre du comité de suivi est tenu par Stéphanie Bourletias et tout le monde peut venir s'inscrire à tout moment de la démarche. L'équipe enseignante au complet adhère à cette démarche.

Référents démarche éco-école :

- Ecole : Stéphanie Bourletias, directrice de l'école primaire
- Mairie : Karine Tavernier, adjointe au développement durable

1^{ière} réunion : diagnostic 2015-2016

La grille de diagnostic du thème des déchets étant difficilement abordable avec les enfants, un travail sur cette grille a été effectué (entre la directrice et les référents Mairie) avant la première réunion en présence des enfants.

Grilles de diagnostic déchets

Connaissance des déchets produits dans l'établissement

	Oui	Non	Commentaires et Actions envisagées
1. Pouvez-vous évaluer le volume et/ou la masse totale de déchets produits chaque mois ou chaque année par votre établissement ?		X	
2. Savez-vous quels types de déchets sont produits par l'établissement et dans quelles proportions ?	X		Principalement papier, essuie-mains et déchets cantine
3. Savez-vous quels bâtiments et quelles activités génèrent le plus de déchets ?	X		Classes et sanitaires
4. Des déchets dangereux sont-ils générés par l'établissement scolaire à travers certaines activités (engrais et pesticides pour l'entretien des espaces verts, peintures, produits d'entretien, laboratoires de SVT et de Physique Chimie, infirmerie...)?		X	
5. Connaissez-vous la signification des différents logos apposés sur les emballages ?		X	Les enfants ne connaissant pas la signification des logos il semblerait intéressant de faire un travail dans les classes.

Gestion des déchets

	Oui	Non	Commentaires et Actions envisagées
6. L'établissement a-t-il défini une politique claire en matière de gestion des déchets et de lutte contre le gaspillage ? Si oui, est-elle efficace ?	X		
7. Si oui, quelles sont les principales mesures et sont-elles efficaces ?	X		Tri sélectif appliqué depuis longtemps et l'année dernière une sensibilisation sur le gaspillage alimentaire a été effectuée.
8. Connaissez-vous les différentes filières de récupération et/ou de recyclage (emballages, cartons, papiers, plastiques, métaux, verre, tubes de néons, huiles, piles, déchets électriques et électroniques, cartouches d'encre d'imprimantes et fax, tonner, encombrants, déchets de travaux, déchets verts, etc.) ?		X	Voir avec le SBA pour des animations dans les classes. Organiser une sortie pédagogique sur le thème des déchets.
9. Savez-vous quels types de déchets vous pouvez trier et ce que vous pouvez faire	X		Réalisations d'affiches concernant les consignes de tri.

des déchets triés ?			Fabrication d'objets à base de matériaux récupérés.
10. Savez-vous ce que deviennent les différents déchets de l'établissement scolaire ?		X	
11. La collecte sélective est-elle mise en œuvre conformément aux consignes de votre territoire ?	X		
12. L'établissement valorise-t-il en interne certains déchets produits (compostage des déchets organiques, réutilisation d'emballages, etc.) ?	X		Récupération de certains déchets de la cantine pour alimenter le composteur réalisé par l'ALSH.
13. Savez-vous à qui vous adresser pour être informés sur la gestion et le tri des déchets dans votre commune ?	X		

Equipements

	Oui	Non	Commentaires et Actions envisagées
14. Différents types de poubelles / bacs de collecte permettent-ils de trier efficacement les déchets ?	X		
15. La signalétique est-elle en place, en bon état, claire ?		X	Améliorer la signalétique notamment des poubelles de tri dans les classes.
16. Y a-t-il suffisamment de poubelles à l'intérieur des bâtiments de l'établissement ?	X		
17. Sont-elles installées aux bons endroits ?	X		
18. Y a-t-il suffisamment de poubelles à l'extérieur des bâtiments, dans la cour et aux abords de l'école ?		X	Installation d'une poubelle supplémentaire dans la cour (vers entrée garderie). « Défi zéro papier » dans la cour.
19. Sont-elles bien situées ?	X		

Mobilisation et information

	Oui	Non	Commentaires et Actions envisagées
20. Les différents publics de l'établissement sont-ils sensibilisés à la problématique des déchets ?	X		
21. Sont-ils informés sur la collecte sélective ?	X		
22. Les poubelles et équipements de tri et de recyclage sont-ils bien identifiés par les élèves ?		X	Améliorer la signalétique notamment des poubelles de tri dans les classes.
23. Lorsque des achats sont effectués, les déchets qui seront générés sont-ils pris en compte ?	X		

Le papier

	Oui	Non	Commentaires et Actions envisagées
24. Connaissez-vous les consignes spécifiques au tri et au recyclage des papiers ?	X		
25. L'établissement s'approvisionne-t-il en papier recyclé ou issu de forêts gérées de manière durable ?	X		Fabrication en classe de papier recyclé.
26. Les deux faces des feuilles de papier sont-elles utilisées ? (dans les classes, par le personnel de l'établissement scolaire, etc.)	X		
27. Les personnels sont-ils formés à un usage écologique des photocopieurs/imprimantes (impression recto-verso par exemple) ?	X		

Restaurant scolaire et goûters

	Oui	Non	Commentaires et Actions envisagées
28. Les différents déchets du réfectoire sont-ils triés ?	X		
29. Les déchets organiques sont-ils compostés ?		X	Récupération de certains déchets de la cantine pour alimenter le composteur réalisé par l'ALSH.
30. Pour les repas, l'établissement recourt-il à du matériel jetable (vaisselle, verres) ?		X	
31. Des actions sont-elles entreprises pour réduire les déchets générés par les goûters des élèves (boîtes à goûter, vente de produits non sur-emballés, etc.) ?		X	

Les premières pistes d'actions issues de ce diagnostic, sont les suivantes :

- ▶ Sensibilisation sur la signification des différents logos apposés sur les emballages
- ▶ Récupération de certains déchets de la cantine pour alimenter le composteur réalisé par l'ALSH
- ▶ Animations du SBA dans les classes, ...

Mais l'ensemble du plan d'actions reste à définir lors d'une prochaine réunion à planifier fin 2015. Lors des réunions à venir, de nouvelles personnes peuvent intégrer le comité de suivi et valider leur inscription en signant le registre du comité de suivi (auprès de Stéphanie Bourletias).